

令和4年度 社会福祉法人 翔空会 事業計画書

1 保育施設の運営

(1) 認定こども園の運営

志免さくらこども園

福岡県糟屋郡志免町南里南里2丁目9番26号

092-937-1121

定員 105名

2・3号認定 (90名)

0歳児 6名 1歳児 12名 2歳児 12名

3歳児 20名 4歳児 20名 5歳児 20名

1号認定

3歳児 5名 4歳児 5名 5歳児 5名

2 保育目標・全体的な計画

(1) 「自分の人生を自分で決められる人を育てる」

「当たり前のことが当たり前に見える」

「あいさつ・素直・約束を守る・対応力」

「人のために行動する」

(2) 保育時間

1号認定

8:30 ~ 13:30 (教育時間)

7:00 ~ 8:30 13:30 ~ 18:00 (預かり保育)

(3) 特別保育

延長保育 18:00 ~ 20:00

障害児保育

(4) 全体的な計画

別添参照

3 職員名簿

別添参照

# 教育及び保育の内容に関する全体的な計画

| 法人の基本理念  |   | 法人理念：「人のために行動する」  | 生きる力の基礎を育む  | 知識及び技能の基礎  |  | 思考力、判断力、表現力等の基礎   |   | 学びに向かう力、人間性等   |  | 行事   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・入園式・運動会・園外保育・誕生会・給食試食会・年長児夏体験学習・交通安全指導・避難訓練・七夕会・山笠見学</li> <li>・さくらっ祭(秋)・個人懇談(年2回)・お店屋さんごっこ</li> <li>・七五三参拝・クリスマス会・生活発表会・以上児鍛錬遠足・田植え・稲刈り・新年のついで・内科検診・歯科検診・体操教室</li> <li>・食育教室・プール開き・合同さくらんぼリズム・ハロウィン・青洲会慰問・もちつき・かるた大会・節分会</li> <li>・ひな祭り会・お別れ会・クッキング・味噌造り・お別れ遠足</li> <li>・修了写真撮影・卒園式</li> </ul> |   |   |   |                 |   |  |                  |
|--|---|---|---|--|--|---|---|--|--|--|--|---|---|---|-----------------|---|--|------------------|
| 園の教育及び保育理念   |   | こども園理念：「当たり前が当たり前出来る」   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な生活習慣や生活に必要な技能の獲得、身体感覚の育成・規則性、法則性、関連性等の発見</li> <li>・様々な気付き、発見の喜び</li> <li>・日常生活に必要な言葉の理解・多様な動きや芸術表現のための基礎的な技能の獲得</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・試行錯誤、工夫・予想、予測、比較、分類、確認</li> <li>・他の園児等の考えに触れ、新しい考えを生み出す喜びや楽しさ</li> <li>・言葉による表現、伝え合い・振り返り、次への見直し・自分なりの表現・表現する喜び等</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・思いやり・安定した情緒・自信・相手の気持ちの受容</li> <li>・好奇心、探究心・葛藤、自分への向き合い、折り合い・話し合い、目的の共有、協力</li> <li>・色、形、音等の美しさや面白さに対する感覚・自然現象や社会現象への関心等</li> </ul> |  |  |  |   |   |   |                 |   |  |                  |
| 教育及び保育方針   |   | 「自分の人生を自分で決められる基礎」を育む。<br>こども達の遊び(興味・関心・好奇心)から生まれる経験を学びと捉え環境への主体的な関わりを通して、豊かで健全な心と体の育成を目指した教育及び保育を行い、小学校以降の生きる力(知識及び技能、思考力・判断力・表現力等、学びに向かう力、人間性等)の基礎を培う。  | 養護  | 乳児(0歳児)  |  | 保育の内容   |   | 1歳児  |  | 2歳児  |  | 3歳児   |   | 4歳児   |                 | 5歳児   |  | 幼児期の終わりまでに育ってほしい |
| 教育・保育目標  |   | 「あいさつ」「素直」「約束を守る」「対応力」  |   | 乳児(0歳児)  |  | 保育の内容   |   | 1歳児  |  | 2歳児  |  | 3歳児   |   | 4歳児   |                 | 5歳児   |  |                  |
| 0才児では3つの視点「健やかにのびのびと育つ」「身近な人と気持ちが通じ合う」「身近なものとの関わり感性が育つ」を意識して1歳児以降につなぐ。<br>1歳児からは3歳児までの5領域のねらいや内容に留意しながら3歳児以降では「知識及び技能の基礎」「思考力、判断力、表現力等の基礎」「学びに向かう力、人間性等」子どもの主体的な生活、自発的なあそびの表出を促しながら、幼児期の終わりまでに育って欲しい姿(10の姿)を見据えて小学校以降の育ちへつなぐ |   |   | 健やかにのびのびと育つ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保育教諭等の愛情豊かな受容の下で生理的、欲求を満たし心地よく生活をする。</li> <li>・一人一人の発達に応じて這う、立つ歩くなど、体を十分に動かす。</li> <li>・授乳、離乳を進める中で、様々な食品に少し慣れ、食べる事を楽しむ。</li> <li>・一人一人の生活リズムに応じて安全な環境の下十分に午睡を行う。</li> <li>・おむつの交換や衣服の着脱等を通じて清潔になる事の心地よさを感じる。</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生命の維持</li> <li>・情緒の安定</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保健的で安全な環境を作りながら、子どもの興味が広まり深まるよう関わっていく</li> <li>・個々の発育、発達状態を把握し、身の回りのことを自分でやろうとする意欲を見守る</li> </ul>                                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・安心できる環境の中で保育士の援助を受けながら、食事、排泄、睡眠、身の回りの簡単な事を自分で進めていこうとする。</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・健康で安全な生活に必要な習慣を身に付けられるよう、自らできることを支援する</li> <li>・生理的な欲求が満たされ、快適な生活や遊びが出来るようになる。</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・健康で安全な生活に必要な習慣に関心を持ち、自らできることの喜びを味わえるようになる。</li> </ul> |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・健康で安全な生活に必要な習慣を身に付け、自ら進んで行動できるようにする。</li> </ul> |  |                  |
| 年齢ごとの教育・保育目標   | 乳児(0歳児)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「健やかにのびのびと育つ」「身近な人と気持ちが通じ合う」「身近なものとの関わり感性が育つ」</li> <li>・衛生的で快適な環境の中で、健康に過ごせるようにする。</li> <li>・それぞれの発達に合わせて離乳の完了へ導くとともに歩行の開始、発語への意欲を育む</li> <li>・探索活動を通じて、身近な環境に触れながら、音・形・色・手触りなどに気づき感覚の働きを豊かにする。</li> <li>・生理的、心理的欲求を満たしてもらいながら、身近な大人との愛着関係を育む。</li> </ul>   |   | 身近なひとと気持ちが通じ合う   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・応答的な触れ合いや言葉かけによって、欲求が満たされ、安定感を持って過ごす。</li> <li>・体の動きや表情、発声、喃語などを優しく受け止めてもらい、保育教育とのやりとりを楽しむ。</li> <li>・語りかけや歌いかけ、発声や喃語等への応答を通じて言葉の理解や発語の意欲が育つ。</li> <li>・温かく受容的な関わりを通じて、自分を肯定する気持ちが芽生える。</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の思いや欲求を主張し、受け止めてもらう経験を重ねることで、友だちや周囲の人への関心が高まる</li> <li>・保育士や友だちに関心を持ち、真似をするなど、自ら関わろうとする</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活や遊びの中で順番、交代などがあることを知る。</li> <li>・友だちや保育士と関わりながら簡単な集団遊びを楽しむ。</li> </ul>                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちとイメージや目的を共有し、工夫したり、協力したりしながら遊ぶ。</li> <li>・思い通りにいかない不安や葛藤を経験する中で自分の思いを伝えようとして相手の思いに気付く、問題が起きた時には自分たちで解決しようとする。</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の思いや欲求を伝えたり、相手の思いに気付いたりしながら、協力して物事をやり遂げる大切さや充実感を味わう。</li> <li>・地域の人や近隣の友達など自分の生活に関係の深い人たちに親しみを持つ</li> </ul> |   | ○健康な心と体<br>○自立心 |   |  |                  |
|  | 1歳児   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保健的で安全な環境を作り、一人ひとりの生理的欲求を満たし、生命の保持と情緒の安定を図る。</li> <li>・生活や遊びの中で言葉のやり取りや表現遊びをすることを楽しみ、他児にも関心を持てるようにする。</li> <li>・安心できる保育者との関係の中で、身の回りのことを自分でしようとする意欲を育てる。</li> <li>・探索活動を通して聞く・見る・触れるなどの経験をし、興味や好奇心をはぐくむ。</li> <li>・遊びや、生活の中で言葉のやり取りを楽しむ。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な環境に興味や関心を持ち、好奇心、探求心が芽生える</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な動作ができるようになり、全身を使って遊ぶことを楽しむ。</li> <li>・保育士の見守りの中、身の回りのことを自分からしようとする。</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・十分に体を動かしているいろいろな遊具や用具を使った遊びを楽しむ。</li> <li>・生活の流れが分かり、自分でできることは自分でしようとする。</li> </ul>                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・全身の使い方がわかり様々な遊具や活動に挑戦して遊ぶ。</li> <li>・健康で安全な生活に必要な習慣や態度に関心を持ち、身につけようとする。</li> </ul>                   |  | ○健康な心と体<br>○自立心  |   |   |   |                 |   |  |                  |
|  | 2歳児   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・さまざまな経験をすることで、自分の思いや欲求を言葉で表現しようとする。</li> <li>・友だちに関心を持ち、一緒に遊ぶ楽しさを知る。</li> <li>・いろいろな経験を通して言葉が豊かになり、自分の思いや気持ちを言葉で表現する楽しさを味わう。</li> <li>・基本的な生活習慣を身につけ、自分の身の回りのことができる喜びを味わう。</li> <li>・友だちとの関わりを深め、ごっこ遊びや簡単な集団遊びを楽しむ。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な生活用具、玩具や絵本などが用意された中で、身の回りの物に対する興味や好奇心を持つ。</li> <li>・生活や遊びの中で、様々な物に触れ、音、形、色、手触りなどに気づき、感覚の働きを豊かにする。</li> <li>・保育教諭と一緒に様々な色彩や形のものや絵本などを見る。</li> <li>・玩具間のまわりの物をつまむ、つかむ、叩く、引っ張る等手や指を使って遊ぶ。</li> <li>・保育教諭等のあやし遊びに機嫌良く応じたり、歌やリズムに合わせて手足や体を動かして楽しんだりする。</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の思いや経験を話そうとしたり、遊びの中で簡単な言葉でのやり取りをしたりする。</li> <li>・絵本や言葉遊びを通して、繰り返しのある言葉や模倣を楽しむ。</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活の中で様々な自然や事象に触れ、興味や関心を持ち、親しみを持って自分からかかわろうとする。</li> <li>・身の周りの物の色、量、形などに興味関心を持ち数えたり比べたりする。</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な物事や自然に触れ、積極的に関わる中で生活や遊びに取り入れようとする。</li> <li>・体験を通して身の回りの物の色、数、量、形などに興味関心を持ち数えたり比べたりする。</li> </ul> |  | ○協同性<br>○道徳性・規範意識の芽生え  |   |   |   |                 |   |  |                  |
|  | 3歳児   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・食事・排泄・衣服の着脱などの仕方を知り、基本的習慣を身につける。</li> <li>・生活に必要な言葉を知ったり、自分の要求や感じた事を自分なりの方法で表現したりする。又、友達の思いや考えを知る。</li> <li>・保育教諭や友だちに親しみを持ち、一緒に遊んだり、活動したりするおもしろさを感じる。</li> <li>・様々な分野(自然遊び活動)に興味を持ち挑戦したり、繰り返し取り組んだりする中で、出来た喜びを味わう。</li> <li>・遊びの中で様々な表現していくことを楽しむ。</li> <li>・生活に見通しを持ち、自分から行動し、自信を持つ。</li> <li>・目的意識をもって、園外保育に取り組む。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・共通の目的に向かって、友達と話し合い、自分の思いを伝えたり、相手の話を聞いたたりして会話を楽しむ。</li> <li>・絵本や物語、などなど言葉遊びを楽しむイメージを広げる。</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の思いや経験を話そうとしたり、遊びの中で簡単な言葉でのやり取りをしたりする。</li> <li>・絵本や物語を興味をもって聞く。</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活の中で様々な自然や事象に触れ、興味や関心を持ち、親しみを持って自分からかかわろうとする。</li> <li>・身の周りの物の色、量、形などに興味関心を持ち数えたり比べたりする。</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な物事や自然に触れ、積極的に関わる中で生活や遊びに取り入れようとする。</li> <li>・体験を通して身の回りの物の色、数、量、形などに興味関心を持ち数えたり比べたりする。</li> </ul> |  | ○社会生活との関わり<br>○思考の芽生え  |   |   |   |                 |   |  |                  |
|  | 4歳児   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・園生活に慣れ、保育士や友だちと一緒に色々な活動に取り組んだり経験をしたりして、日常生活に必要な習慣や態度・言葉などを身につける。</li> <li>・身の回りの人や出来事、自然事象に興味や関心を持ち、発見を楽しみ考えたり工夫したりして生活に取り入れる。</li> <li>・見たり聞いたりしてイメージを広げ、感じたこと思ったことを様々な方法で表現することを楽しむ。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の思いや経験を話そうとしたり、遊びの中で簡単な言葉でのやり取りをしたりする。</li> <li>・絵本や物語を興味をもって聞く。</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な物事や出来事を通してイメージを広げたり、深めたりする経験を積み重ねる。</li> <li>・興味のあることや経験したことを再現したり、真似たりする楽しさを味わう。</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の思いや経験を話そうとしたり、遊びの中で簡単な言葉でのやり取りをしたりする。</li> <li>・絵本や物語を興味をもって聞く。</li> </ul>                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の思いや経験を話そうとしたり、遊びの中で簡単な言葉でのやり取りをしたりする。</li> <li>・絵本や物語を興味をもって聞く。</li> </ul>                        |  | ○自然との関わり<br>○生命の尊重<br>○数量、図形、文字への関心、感覚   |   |   |   |                 |   |  |                  |
| 5歳児  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな経験をすることで社会生活に必要な基本的習慣や自主性、協調性を身につけ積極的に活動する。</li> <li>・様々な人との関わりの中で自分の気持ちを調整し、思いやりの心や感謝の心を持ちながら情緒の安定した生活を送る。</li> <li>・仲間と一つの目標に向かって力を合わせて挑む経験をし、感動や達成感を共有しつなぐを深める。</li> <li>・身近な動植物に親しみを持って接し、世話をしたりいたわったりして、優しい心と自然への興味・関心を広げる。</li> <li>・生活や遊びの中で、言葉による伝え合いや表現意欲を持ち、感じたことや思ったことをのびのび表現する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の思いや経験を話そうとしたり、遊びの中で簡単な言葉でのやり取りをしたりする。</li> <li>・絵本や物語を興味をもって聞く。</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の思いや経験を話そうとしたり、遊びの中で簡単な言葉でのやり取りをしたりする。</li> <li>・絵本や物語を興味をもって聞く。</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の思いや経験を話そうとしたり、遊びの中で簡単な言葉でのやり取りをしたりする。</li> <li>・絵本や物語を興味をもって聞く。</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の思いや経験を話そうとしたり、遊びの中で簡単な言葉でのやり取りをしたりする。</li> <li>・絵本や物語を興味をもって聞く。</li> </ul>  |  | ○言葉による伝え合い<br>○豊かな感性と表現  |  |   |   |   |                 |   |  |                  |
| 子どもの健康支援   | 健康・発育・発達状態の把握と健康増進 健康診断と保護者との連携・疾病等への対応 看護師による保護者並びに関係機関との連携を図る・医務環境の整備   | 研修計画・保育士質の向上  |   | 人権研修・乳児 幼児 障害児 保護者支援 食育 安全 実践 マネジメント等研修(キャリアアップ研修)・行政関係研修・グループ園との勉強会・園内研修・シスター制度・障害児研修・主任研修・給食研修・自己評価・あたりまえ100チェック(月1)・グループ園による勉強会・グループ園インターシッ   |  |   |   |  |  |  |  |   |   |   |                 |   |  |                  |
| 環境・衛生管理  | 施設内外設備用具等の清掃・消毒・安全管理・自主点検   | 特色ある取組  |   | マクロビオテックを用いた調理法での給食・さくらんぼリズム・英語教室・体操教室・スイミング・フリーディ(縦割り保育)・姉妹園交流・プロアスリート交流  |  |   |   |  |  |  |  |   |   |   |                 |   |  |                  |
| 安全対策・事故防止  | 消防点検・法定点検・避難訓練・消火訓練(毎月)・交通安全・救命救急研修・健康安全に関する計画の立案<br>関係機関との連携・ヒヤリハット・マニュアル作成(各種災害事故)  | 地域の行事への参  |   | 高齢者施設のご利用者とのふれあい、慰問(青洲会病院)、老人ホーム   |  |   |   |  |  |  |  |   |   |   |                 |   |  |                  |
| 食育の推進  | 楽しむ食事・食育計画の作成・調理する人や食材に感謝する気持ちを育む・食物アレルギーや体調不良時などへの適切な対応に心がける・本物の食材で本物の味を知る・翌日の材料展示・田植え、稲刈り・毎月おにぎり遠足(体のしくみ、素材のうまみ、感謝を実感する)・給食サンプル展示   | 異年齢交流   |   | クラスを超えて交流を図り、小さな子へのいたわり、大きな子へのあこがれ等を育む   |  |   |   |  |  |  |  |   |   |   |                 |   |  |                  |
| 保護者地域等の相互支援  | 年2回の個人懇談・子育て相談・子育て情報の発信・子育て教室・施設機能の開放・プライバシーの保護・子育て支援   | 小学校との連携   |   | 小学校(志免中央・志免西・志免南・志免東)との連携(行事を通した児童・園児交流 体験入学 教師間連携)・園児指導要録の小学校への送付・中学校職場体験受け入れ   |  |   |   |  |  |  |  |   |   |   |                 |   |  |                  |

職員名簿

|      |           |
|------|-----------|
| 市町村名 | 志免町       |
| 保育所名 | 志免さくらこども園 |

| 定員          | 90名 | 各保育所の就業規則等で定めた<br>保育士の1ヶ月の勤務時間数 |     |            | 常勤<br>160時間 |                          |
|-------------|-----|---------------------------------|-----|------------|-------------|--------------------------|
|             |     | 番号                              | 氏名  | 常勤・<br>非常勤 | 職種          | 1ヶ月当<br>たりの<br>勤務時<br>間数 |
| 職<br>員<br>名 | 1   | 福田 憲彌                           | 常勤  | 園長         | 160         | 有                        |
|             | 2   | 齋藤 理絵                           | 常勤  | 副園長        | 160         | 有                        |
|             | 3   | 佐道 祥介                           | 常勤  | 主幹教諭       | 160         | 有                        |
|             | 4   | 川津 茉実                           | 常勤  | 主幹教諭       | 160         | 有                        |
|             | 5   | 大高 愛                            | 常勤  | 保育教諭       | 160         | 有                        |
|             | 6   | 川原 鈴音菜                          | 常勤  | 保育教諭       | 160         | 有                        |
|             | 7   | 佐藤 智恵子                          | 常勤  | 看護婦        | 160         | 有                        |
|             | 8   | 諫山 留衣                           | 常勤  | 保育教諭       | 160         | 有                        |
|             | 9   | 下林 真実                           | 常勤  | 保育教諭       | 160         | 有                        |
|             | 10  | 平 恵利加                           | 常勤  | 保育教諭       | 160         | 有                        |
|             | 11  | 井上 奈保                           | 常勤  | 保育教諭       | 160         | 有                        |
|             | 12  | 渡辺 美香                           | 常勤  | 保育教諭       | 160         | 有                        |
|             | 13  | 西山 亜里沙                          | 常勤  | 保育教諭       | 160         | 有                        |
|             | 14  | 松永 璃香                           | 常勤  | 保育教諭       | 160         | 有                        |
|             | 15  | 大力 彩                            | 常勤  | 保育教諭       | 160         | 有                        |
|             | 16  | 友寄 沙耶                           | 常勤  | 保育教諭       | 160         | 有                        |
|             | 17  | 岸 桃歌                            | 常勤  | 保育教諭       | 160         | 有                        |
|             | 18  | 福留 千瑛                           | 常勤  | 保育教諭       | 160         | 有                        |
|             | 19  | 佐藤 昇太                           | 常勤  | 保育教諭       | 160         | 有                        |
|             | 20  | 池田 春菜                           | 常勤  | 保育教諭       | 160         | 有                        |
|             | 21  | 伊藤 愛                            | 非常勤 | 保育教諭       | 160         | 有                        |
|             | 22  | 大神 典子                           | 非常勤 | 保育教諭       | 100         | 有                        |
|             | 23  | 日高 朋子                           | 非常勤 | 保育教諭       | 100         | 有                        |
|             | 24  | 片田 なな恵                          | 非常勤 | 保育教諭       | 100         | 有                        |
|             | 25  | 山下 麻奈                           | 非常勤 | 保育教諭       | 100         | 有                        |
|             | 26  | 岸川 美里                           | 非常勤 | 保育教諭       | 80          | 有                        |
|             | 27  | 塚本 麻美                           | 非常勤 | 保育教諭       | 80          | 有                        |
|             | 28  | 山崎 佑美                           | 非常勤 | 保育教諭       | 80          | 有                        |
|             | 29  | 深江 聡美                           | 常勤  | 栄養士        | 160         | 有                        |
|             | 30  | 田中 みのり                          | 常勤  | 管理栄養士      | 160         | 有                        |
|             | 31  | 本間 ジュン                          | 常勤  | 調理師        | 160         | 有                        |
|             | 32  | 江口 聖子                           | 常勤  | 学校薬剤師      | 160         | 有                        |
|             | 33  | 原島 淳子                           | 常勤  | 事務         | 160         | 無                        |
|             | 34  | 田浦 美友紀                          | 非常勤 | 保育補助       | 80          | 無                        |
|             | 35  | 田川 秋代                           | 非常勤 | 保育補助       | 120         | 有                        |
|             | 36  | 谷口 遥南                           | 非常勤 | 保育補助       | 60          | 有                        |
|             | 37  | 小野 理恵                           | 非常勤 | 保育補助       | 120         | 有                        |
|             | 38  | 園田 理香                           | 非常勤 | 保育補助       | 80          | 有                        |

# R4年度 志免さくらこども園 組織図

R4.4.1現在

